**Аналитическая справка**

**по результатам работы МБДОУ д/с №44**

**за 2023-2024 учебный год**

Работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ от 25.11.2022 № 1028), Образовательной программой МБДОУ д/с № 44 (приказ от 23.08.2023 № 42-од), Рабочей программой воспитания МБДОУ д/с № 44 (приказ от 23.08.2023 № 42-од), а также на основании Годового плана работы МБДОУ д/с №44 на 2023-2024 учебный год (приказ от 23.08.2023 №42-од).

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В МБДОУ д/с №44 функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

На конец учебного года количество воспитанников - 89 человек:

1 младшая группа (2-3 года), кол-во детей -22

2 младшая группа (3-4 года), кол-во детей 15

Средняя группа (4-5), кол-во детей 21

Средне-старшая группа (4-6), кол-во детей 14

Подготовительная к школе группа (6-7), кол-во детей 17

Образовательная деятельностьв группах общеразвивающей направленности МБДОУ д/с №44 осуществляется по Основной образовательной программе МБДОУ д/с №44, разработанной на основе ФГОС ДО, ФОП ДО, Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Дополнительные образовательные программы:

И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольника»;

О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;

Н.Ф.Сорокина , Л.Г.Миланович «Программа «Театр-творчество-дети»;

К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан Программа «Гармония»;

С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в детском саду»

*Главная цель программы* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2023-2024 учебном году коллектив дошкольного образовательного учреждения осуществлял развитие воспитанников по пяти основным образовательным областям:

* - физическое развитие;
* - художественно-эстетическое развитие;
* - коммуникативно-личностное развитие;
* - познавательно развитие;
* -речевое развитие.

Основной формой образования и воспитания *является игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально- художественная, чтение художественной литературы)*.*

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования.*

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются региональные, национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Необходимый качественный уровень воспитательно-образовательного процесса поддерживался в совместной работе всех педагогов ДОУ с детьми и родителями.

В изучении воспитательно-образовательного процесса использовались различные методы:

* Анализ (разбор с выявлением причин и определением тенденций развития);
* Наблюдение (изучение и исследование деятельности);
* Беседы (обязательно с обменом мнениями);
* Анкетирование (опрос по заранее составленным вопросам);
* Диагностика (психологическая и педагогическая);
* Изучение документации (с целью анализа её использования).

Работа коллектива МБДОУ в 2023-2024 учебном году была направлена на решение следующих задач:

 1. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование у воспитанников интереса к физкультуре и здоровому образу жизни.

 2. Повышение эффективности работы по совместному взаимодействию семьи и детского сада.

 3. Повышать эффективность работы по развитию творческого потенциала дошкольников через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.

По годовой задаче №1:

 В течении года работа по данной задаче велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников ДОУ. Ежедневно педагогами проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Профилактическая работа в детском саду проводилась с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Разработаны мероприятия здоровьесберегающей деятельности: рациональный режим, сбалансированное питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия.

 Консультации для педагогов «Как повысить двигательную активность воспитанников во время образовательного процесса», «Организация матодико-воспитательных мероприятий на прогулке»,

 Методические часы «Организация утренней зарядки в режиме ДОУ», «Влияние музыки на физическое развитие детей»,

 Педагогический совет «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

 В процессе деятельности при решении поставленной задачи можно сделать вывод:

 В целом данная задача годового плана выполнена, в результате чего повысилось качество образовательного процесса. Необходимо продолжить создавать условия для формирования у воспитанников интереса к физкультуре и здоровому образу жизни. А также следует дополнить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры.

 Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно используется разнообразные формы организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения с детьми, а также совместные мероприятия с родителями.

- не всегда контролируется правильность осанки детей на НОД.

По годовой задачи № 2 проводились следующие мероприятия:

Семинар «Семья-истоки воспитания»,

Консультации «Роль семьи в образовательном процессе», «Использование народного фольклора в развитии детьми дошкольного возраста», «Патриотическое воспитание дошкольников в семье»

Был проведен педагогический совет «Совместная деятельность семьи и сада в условиях реализации ФГОС ДОУ и ФОП ДО».

 В течении года педагогами проводились открытые показы образовательной деятельности с детьми. Были проведены совместные праздничные мероприятия «День матери», День 8 марта», «23 февраля».

 Регулярно проводились консультации для родителей о безопасном поведении детей, об эффективных формах и методах воспитания детей в семье.

 В группах оформлен уголок для родителей, в котором информация меняется в зависимости от потребностей и ситуаций. Ведется постоянная работа через мессенджеры и социальные сети.

Вывод: педагоги ДОУ уделяют внимание взаимодействию с родителями по вопросам воспитания детей. Организуют выставки рисунков, поделок, совместные конкурсные мероприятия в которых принимают участие родители с детьми.

В целом работу по данной задаче можно считать удовлетворительной. Однако, следует уделить больше внимания совместным мероприятиям выходного дня с родителями (экскурсии, посещение театра, кинотеатра)

По годовой задаче № 3 работа была организована следующим образом:

 В детском саду создана полифункциональная развивающая предметно-пространственная среда, обстановка, обеспечивающая психологический комфорт воспитанников, удовлетворение их потребностей, интересов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а также ФОП.

Педагоги, на протяжении всего периода, организовывали индивидуальные, подгрупповые и фронтальные виды деятельности в рамках художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности МБДОУ является работа с социальными партнерами. МБДОУ осуществляет системное целенаправленное взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта на основе договоров и планов совместной деятельности.

В 2024 году стартовала Всероссийская акция по изготовлению поделок для военнослужащих - участников специальной военной операции «Талисман добра».

В апреле 2024 года педагоги, воспитанники и родители МБДОУ д/с № 44 с большим удовольствием подключились к этой акции.

Выводы: в образовательно-воспитательном процессе прослеживается интеграция образовательных областей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; в группах создаются условия для развития общения и игровой деятельности как основных видов, способствующих художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Следует продолжить работу в данном направлении и уделить особое внимание социальному партнерству.

 Приоритетным направлением работы МБДОУ продолжает быть работа в художественно-эстетическом направлении.

 Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, ИЗО – уголки, игровые уголки. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал, костюмерная с театральным реквизитом. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. Для успешного освоения программ по художественно-эстетическому воспитанию необходимо грамотно организовать педагогический процесс. Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

* специально организованное обучение;
* совместная деятельность педагогов, детей и родителей;
* самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов, родителей и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

* групповые и подгрупповые занятия
* праздники развлечения
* тематические музыкальные вечера
* дидактические игры
* выставки рисунков и поделок

Педагоги, родители и воспитанники МБДОУ являются активными участниками творческих конкурсов:

Муниципальный уровень

Городской заочный конкурс детского творчества «Таганрог-город моей мечты!» (Диплом 1 степени, Диплом 3 степени)

Городской заочный творческий фестиваль-конкурс «Новогодняя мозаика» (Диплом 1 степени, Диплом 3 степени)

Городской творческий заочный фестиваль-конкурс «Музыка и детство» (Диплом 1 степени, Диплом 2 степени)

Поэтическая акция «Волшебное стеклышко Елизаветы Тараховской»

Челлендж «Люблю я Пушкина творенья» (Сертификат участников)

Акция «Окна России» (Сертификат участника)

Акция «Окна Победы» (Сертификат участника)

Региональный уровень

Областной смотр готовности команд ЮПИД ДОУ «Лучшее исполнение гимна ЮПИД» (Диплом 4 степени)

Региональная акция «Мы выбираем жизнь» (Сертификат участника)

Международный уровень

Международный детский форум «Изменение климата глазами детей-2024» (Диплом участника)

Челлендж «Синий цветочек» (приуроченный ко Всемирному дню информирования об аутизме)

***Выводы: Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.***

***Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня***.

 В ДОУ осуществляет свою работу ППк (психолого-педагогический консилиум), направленную на сопровождение воспитанников, имеющих нарушения в психомоторном развитии, эмоционально-волевой сфере, речевом развитии.

 За прошедший учебный год было проведено 4 плановых заседаний консилиума, на которых принимались решения:

 Утверждение состава ППк, перспективного плана работы ППк на 2023-2024 учебный год. Формирование списков детей группы риска, детей группы сопровождения членами ППк (сентябрь).

Утверждение индивидуальных коррекционных программ. Информирование родителей воспитанников группы сопровождения (октябрь).

Определение эффективности методов и приемов работы, на основании промежуточной диагностики. Определение списка детей на сопровождение ППк. Оказание консультативной помощи родителям (январь).

Обсуждение результата коррекционной работы. Формирование списка детей для направления на ПМПК. Анализ работы ППк за 2023-2024 учебный год. Определение направления работы на 2024-2025 учебный год (май).

Так  ***консилиум*** решал следующие задачи:

 уточнял стратегию и определял тактику психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка- инвалида;

 вырабатывал согласованные решения по определению дополнительных программ развивающей или коррекционной работы;

 динамически оценивал состояние детей и коррекцию ранее намеченной программы.

**Анализ деятельности специалистов в рамках консилиума**

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист | Деятельность в рамках консилиума |
| Председатель ПМПк | Гарантировал статус консилиума, придавал его рекомендациям предписывающий характер и обеспечивал подключение к выполнению решений ПМПк всех нужных ресурсов учреждения. Руководитель консилиума осуществлял общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в работе всех специалистов, организовывал проверку и систематическое обсуждение эффективности работы консилиума. Руководитель отвечал за общие вопросы организации заседаний: обеспечивал их систематичность, координировал связи консилиума с другими звеньями воспитательно-образовательного процесса, организовывал контроль выполнения рекомендаций консилиума. |
| Психолог | Оказывал методическую помощь воспитателям в определении проблем самооценки, мотивации, эмоциональной сферы; в построении совместной программы действий, направленной на развитие определенных качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития. Давал ребенку психологическую характеристику. Разрабатывал коррекционную программу индивидуального развития ребенка. |
| Педагог | Проводил мониторинг уровня освоения программ, мониторинг уровня развития изобразительных навыков.Давал ребёнку педагогическую характеристику, формулировал в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении, информировал об уровне усвоения программ; планировал индивидуальную работу с воспитанниками.  |

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций

- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности

- Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ

- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

При проведении проверки были использованы следующие методы контроля:

1. наблюдение в группах,

2. анкетирование, диагностика,

3. анализ документации.

 **Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций**

Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям:

• Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

• Обновление информации проводится своевременно

• Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.

• На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.

• На сайте указаны телефоны администрации ДОУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.

• Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

* Сообщество МБДОУ д/с №44 в ВКонтакте, где регулярно обновляется информация о жизнедеятельности ДОУ

**Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности.**

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

• Материально-техническое и информационное обеспечение ДОУ.

• Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

• Условия для индивидуальной работы с воспитанниками.

• Наличие дополнительных образовательных программ.

• Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях.

• Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что в ДОУ созданы достаточно комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Но есть недостаток в обеспечении учреждения интерактивными досками, в некоторых группах компьютеров для проведения занятий с детьми.

Всего в проверке принимали участие 8 педагогов (100%).В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области.

1. Взаимодействие взрослых с детьми
2. Социально-личностное развитие
3. Развитие игровой деятельности
4. Развитие ребенка в деятельности конструирования
5. Развитие мышления, элементарных математических представлений
6. Развитие элементарных естественнонаучных представлений
7. Развитие экологической культуры детей
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре
9. Речевое развитие ребенка
10. Развитие ребенка в изобразительной деятельности
11. Развитие ребенка в театрализованной деятельности
12. Развитие ребенка в музыкальной деятельности
13. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.

**Создание психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области**

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

*«Физическое развитие»:* педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для *развития сотрудничества между детьми*, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к *нравственным ценностям*, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

*«Развитие ребенка в деятельности конструирования»:* педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

*«Развитие игровой деятельности»:* педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

*«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»:* педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.

*«Развивающая предметно-пространственная среда»:* в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

*«Развитие экологической культуры детей»:* педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

*«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»:* педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

*«Развитие мышления, элементарных математических представлений»:* педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером,в связи с отсутсвием необходимого оборудования и соответсвующих условий..

*«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»:* педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

 *«Речевое развитие ребенка»:* «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: педагоги систематично знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, но недостаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие патриотических чувств», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

**Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг**

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по двум анкетам. В 2024 году проводилось анкетирование 50 родителей, получены следующие результаты:

**По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 80%, средней - 85%, старшей - 79% и подготовительной - 86%.

***Вывод:***

- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Общее количество сотрудников ДОУ – 24 человека, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заведующий);

- педагогический состав – 8 человек.

ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Воспитатели | Муз.рук. | Инструктор по ФК | Педагог- психолог | Итого |
| Начало года | 6 | 1 | 1Внутр.совместительство  | 1 | 8 |
| Конец года | 6 | 1 | 1Внутр.совместительство   | 1 | 8 |

**Анализ педагогического состава ДОУ**

По образованию:

высшее – 6 чел.;

среднее специальное – 2чел.

По квалификации:

первая категория – 1 чел;

высшая категория– 3 чел.;

без категории – 4 чел.;

Характеристика кадров по педагогическому стажу работы:

от 1 до 5 лет – 3 педагогов,

от 5 до 10 лет – 1 педагог

от 10 до 20 лет –1педагог

от 20 и выше – 3 педагога

 Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса говорит о росте профессионализма педагогов в течение года.

 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФОП ДО.

 Педагоги ДОУ регулярно осуществляют публикации - обобщение опыта работы, делятся опытом своей работы на открытых мероприятиях ДОУ.

***Участие педагогов в работе 3 Международной научно-практической конференции «Педагогическая диагностика: история, теория, современность » (сертификаты участников)***

***Публикации методического материала на страницах образовательного портала «PRoDLENKA»:***

*Педагог-психолог Абросимова Л.В. «Организация педагога-психолога ДОО»*

Овсяницкая Е.В. Сценарий развлечения «Пушкину 225»

Гусева И.А. Конспект развлечения с родителями «Наш любимый детский сад»

Твердова Т.В. конспект занятия по окружающему миру «День России»

Пырлицану М.В. Сценарий новогоднего утренника «Новогодние приключения»

Тищенко С.В. конспект интегрированного занятия «В гости к знаниям»

Шустова Е.Л. конспект интегрированного занятия «В гости к солнышку»

*Педагоги ДОУ являются активными слушателями семинаров, проводимых в формате видеоконференций ассоциации «Воспитатели России».*

Работа МБДОУ д/с № 44 по реализации задач годового плана педагогическим советом признана удовлетворительной, годовой план реализован в полном объеме.

Педагогическим коллективом определены перспективные направления деятельности на 2024-2024 учебный год:

**Цель:**

 создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать основы здорового образа жизни у дошкольников посредствам валеологии в условиях детского сада и семьи.
2. Развивать устную речь и навыки речевого общения детей посредствам театрализованной деятельности.
3. Создавать условия для воспитания у детей дошкольного возраста чувства патриотизма с учетом ФГОС ДО и ФОП.